«Қызылсая ауылының ЖББМ» МКМ 2023/2024 оқу жылындағы оқу-тәрбие жұмысының жылдық талдауы

Ақпараттық анықтама

Атауы: «Қызылсая ауылының ЖББМ» МКМ

Нақты мекенжайы: Зеренді ауданы,Қызылсая ауылы,Орталық 18

Телефондар: 8-716-32-34-3-73

E-mail: shkola.kyzylsayanskaya@mail.kz

Лицензия: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мемлекеттік тіркеу туралы куәлік: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мектепте 1-10 сынып оқушылары оқытылады. Оқыту тілі – қазақ тілі.

Мектеп мына режимде жұмыс істеді:

* мектепалды даярлық, 1–4 және 5–10 жалпы білім беретін сыныптар – 5- күндік жұмыс аптасы;
* Сабақтың басталуы:
* 1 ауысым – 08:30 бастап;

Сабақтың ұзақтығы – 45 минут.

Күндізгі және апталық сабақ режимі мектеп директоры бекіткен сабақ кестесімен анықталады.

Оқу жылының ұзақтығы мектепалды сыныптарда – 35 апта, 1–10- сыныптарда – 34 апта.

Оқушылар контингенті

2023/2024 оқу жылының басында мектепте 58 оқушы оқыды. Оқу жылының соңында оқушылар саны – 58, оның ішінде

1–4 сыныптар – 19 оқушылары;

5–9 сыныптар – 36 оқушылары;

10–11 сыныптар -3 оқушылары;

0 -үйде оқитын оқушы;

0- ЕБҚ бар оқушы.

2023/2024 оқу жылында сынып жиынтықтарының саны – 9.

Сыныптардың орташа толымдылығы:

* 3– 10 оқушы бойынша 1–4 сынып;
* 5–10 оқушы бойынша 5–9 сынып;
* –3 оқушы бойынша 10 сынып.

3 жылдағы оқушылар контингентінің динамикасы

(мектепалды даярлық сыныптарын есепке алмағанда)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оқу жылы | 2021/2022 оқу жылы | 2022/2023 оқу жылы | 2023/2024 оқу жылы  |
| Оқушылар контингенті | 67 | 60 | 58 |

Жыл сайын оқушылар саны кеміп келеді, оған себеп ретінде көшіп келушілердің жоқтығы,туу саны азаюда, көшіп кетушілер басым,жас жанұялардың аздығы

3 жыл ішінде білім алушылар контингентінің динамикасы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оқыту кезеңдері | 2021/2022 оқу жылы | 2022/2023 оқу жылы | 2023/2024 оқу жылы  |
| саны | орташа толымдылық | саны | орташа толымдылық | саны | орташа толымдылық |
| оқушылар | сынып | оқушылар | сынып | оқушылар | сынып |
| Мектеп алды | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 7 | 1 | 7 |
| бастауыш мектеп | 31 | 4 | 8 | 27 | 4 | 7 | 19 | 4 | 5 |
| Негізгі мектеп | 25 | 5 | 5 | 30 | 5 | 6 | 36 | 5 | 7 |
| Орта мектеп | 11 | 2 | 5 | 6 | 1 | 6 | 1 | 3 | 3 |
| Мектеп бойынша барлығы | 67 | 11 | 6 | 63 | 10 | 6,3 | 58 | 10 | 5,8 |

Мектептің материалдық-техникалық базасы

* оқу кабинеттері – 15
* лингафондық-мультимедиялық кабинет – \_
* АӘжТД кабинеті –1
* медициналық кабинет – 1

 жаңа модификациядағы физика кабинеті

* асхана – 1
* кітапхана – 1
* спорт залы – 1
* спорт алаңы – 2

Мектептің педагогикалық ұжымының кадрлық құрамы

Мектеп әкімшілігі жұмысының негізгі бағыттарының бірі кадрлар құрамын нығайту жөніндегі қызмет болып табылады. ҚР «Білім туралы» Заңына және мектеп Жарғысына сәйкес педагогикалық ұжымды білім беру ұйымының басшысы қалыптастырады, қызметкерлерді қабылдау еңбек шарты негізінде жүзеге асырылады. Еңбек кодексіне сәйкес жұмысқа қабылданған барлық мұғалімдермен еңбек шарттары жасалды.

Мектептің педагогикалық кадрларының сандық құрамы қажеттілікке байланысты анықталады.

Педагогикалық кадрларды талдау

Мектеп педагогтарының саны – 20 адам, оның ішінде 18 адам жоғары педагогикалық білімі бар, орта – арнайы педагогикалық білімі бар – 2 адам.

Педагогтердің біліктілігі:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | «Педагог-шебер» біліктілік санаты  | «Педагог-зерттеуші» біліктілік санаты | «Педагог-сарапшы» біліктілік санаты | «Педагог-модератор» біліктілік санаты | «Педагог» біліктілік санаты | Санатсыз |
|  | 0 | 1 | 8 | 2 | 0 | 9 |

Педагогикалық еңбек өтілі

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | 3 жылға дейін  | 3 жастан 15 жылға дейін | 16 жастан 25 жылға дейін | 25 жастан жоғары |
|  | 1 | 2 | 11 | 6 |

Мұғалімдердің жас құрамы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | 30 жылға дейін | 30 жастан 50 жасқа дейін | 50 жылдан астам | Педагогикалық ұжымның орташа жасы |
|  | 3 | 9 | 8 |  |

 Мектепте нақты жас маман жоқ, ағылшын тілі мұғалімінің еңбек өтілі 3 жыл.

Әр әдіс бірлестіктері бойынша педагогикалық тәжірибені жалпылау, тарату және тереңдету жұмыстары жүргізіліп келеді, әдіс бірлестік отырыстарында ,пән апталықтарында ашық сабақ беру арқылы мұғалімдер өз жетістіктерімен, тәжірибелерімен бөліседі.

Мұғалімдердің курстық қайта даярлаудан өтуі

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оқу жылы | Курстық қайта даярлауға жататын педагог қызметкерлердің жалпы саны (адам) | Біліктілікті арттыру курсынан өтті | Қайта даярлау курсынан өткен мұғалімдер үлесі |
| 2021/2022 |  |  |  |
| 2022/2023 |  |  |  |
| 2023/2024 |  |  |  |

Педагог кадрларды қайта даярлау курсынан өткен кезде педагогтарды аттестациядан өту мерзімдері, сондай-ақ олардың жұмысының тиімділігі ескеріледі. Білім сапасы төмен мұғалімдерге курстық жұмыс арқылы жоспардан тыс біліктілігін арттыру ұсынылады.

2023/2024 оқу жылында

мұғалімдердің конкурс, олимпиада, іс-шараларға

қатысуын қадағалау

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Конкурс атауы | Педагогтың аты-жөні |
| аудандық |  Облыстық |  Республикалық |
| 1 | «Педагогикалық идеялар фестивалі» | Бегалина Райхан Тоқсанбаевна | 3 орын |  |  |
| 2 |  Бастауыш сынып мұғалімдеріне арналған «Алтын Тұғыр»математикалық олимпиадасы | Каденова Арай ЖарасовнаАккушкарова Гүлжанат Габдинуровна | Белсенді қатысқаны үшін сертификат |  |  |
| 3 | «Жаратылыстану-ғылыми сауаттылығындамытуда тапсырмаларды орындау және әзірлеу тәсілдері» облыстық семинары | Нурмуханова Жулдыз Досымбековна |  | Белсенді қатысып,ашық сабақ көрсеткені үшін |  |

Қорытынды:

 2023/2024 оқу жылында мұғалімдердің конкурс, олимпиада, іс-шараларға қатысуы бойынша мектептегі мұғалімдердің белсенділігі төмен ,пәндері бойынша семинарларға қатысып қана жүр,ашық сабақ,баяндама, іс-тәжірибемен бөлісуі қалып барады.

Ұсыныстар:Алдағы уақытта пән мұғалімдерінің белсенділігін қолға алу,аттестациядан өтетін мұғалімдердің қажеттілігіне байланысты семинарларда ,конкурстаға қатыстыртып белсенділігін жоғарылату,әр әдіс бірлестіктерінде мұғалімдердің осындай конкурс, олимпиада, іс-шараларға

қатыстырылуын міндеттеу.

2023/2024 оқу жылының қорытындысы бойынша білім алушылардың білім, білік және дағды сапасының жай-күйі

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Cынып | Оқушы саны | Оқу озаты | Екпінділер  | Үлгермеушілер  | Сапа % | Үлгерім %  |
| 1 | 2-ші | 2 |  | 1 | 0 |  100 | 50 |
| 2 | 3-ші | 10 | 2 | 4 | 0 | 100 | 60 |
| 3 | 4-ші | 4 |  | 4 | 0 | 100 | 100 |
| Барлығы 2–4 | 16 |  | 9 | 0 | 100 | 68,7 |
| 4 | 5-ші | 10 | 1 | 5 |  | 100 | 60 |
| 5 | 6-шы | 8 |  | 4 |  | 100 | 50 |
| 6 | 7-ші | 7 | 1 | 2 |  | 100 | 42,8 |
| 7 | 8-ші | 6 |  | 5 |  | 100 | 83,3 |
| 8 | 9-шы | 5 |  | 3 |  | 100 | 60 |
| Барлығы 5–9 | 36 |  | 19 | 0 | 100 | 58,3 |
| 9 | 10шы | 3 |  | 3 |  | 100 |  |
| МЕКТЕП БОЙЫНША ЖИЫНЫ | 55(1сыныпсыз) | 4 | 31 | 0 |  100 | 63,6 |

Барлығы:

* үздік оқушылар – 4 оқушы;
* екпінділер – 31 оқушы;
* үлгерушілер – 20 оқушы;
* үлгермеушілер – 0 оқушы;
* сапасы – 63,6 %;
* үлгерушілер – 36,4 %.

Қорытынды :

 2023/2024 оқу жылының қорытындысы бойынша білім алушылардың білім, білік және дағды сапасының жай-күйіне келетін болсақ,

білім сапасы 50% және одан төмен сыныптар ол 2 сынып 50%, 6 сынып 50% ,7 сыныпта 42,8%,соның ішінде 2 сыныпта екі оқушы, соның бірі екпінді,біреуі орташа үлгеруде, 6 сыныпта 8 оқушы 4 екпінді ,4 орташа үлгерушілер қатарында, 7 сыныпта 7 оқушы, соның 1 үздік,2 оқушы екпінділер қатарында ,қалған оқушыларды екпінділе қатарына қосу мүмкін емес;

білім сапасы 50% -60% аралығындағы сыныптар 3,5,9 сыныптарда көрсетіп отыр,соның ішінде 6 сыныпта білім сапасы 60%-дан келесі оқу жылы төмендеуі мүмкін, себебі екпінді оқыған оқушы Астана қаласына көшіп кетті;

білім сапасы 80% -100% аралығындағы сыныптар 8сынып пен 10 сыныптарда ,соның ішінде 8 сыныпта 83,3% болса, 10 сыныпта 100%-ды құрап отыр.

Ұсыныстар: Білім сапасы төмен сыныптағы оқушылармен қосымша жұмыс атқару,білім сапасын көтеру мақсатында жоспар құрылып,дайындық жұмыстары атқарылсын.

3 жылдағы оқу сатылары бойынша білім сапасының көрсеткіштері

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оқыту кезеңдері | 2021/2022 оқу жылы | 2022/2023 оқу жылы | 2023/2024 оқу жылы  | Динамика |
| Оқу-р саны | Сапа % | Оқу-р саны | Сапа % | Оқу-р саны | Сапа % | Оқу-р саны | Сапа % |
| 1–4 сынып | 31 | 71,4 | 28 | 62,5 | 19 | 68,7 |  |  |
| 5–9 сынып | 25 | 80 | 30 | 66,6 | 36 | 58,3 |  |  |
| 10–11 сынып | 11 | 54,5 | 6 | 66,6 | 3 | 100 |  |  |

Қорытынды : 3 жылдағы оқу сатылары бойынша білім сапасының көрсеткіштерін салыстыратын болсақ,жалпы алғанда оқу сатылары арасында оқушылар саны мен білім сапасының ауытқуы байқалып отыр,оған себеп сыныптар сатыдан сатыға ауысқан кезде сол ауысқан сатыға әсерін тигізеді.10-11 сатыда оқушылар санының азаюы байқалса ,білім сапасы керісінше жоғарылаған,5-9 сыныптар сатысында оқушылар үлесі көбейсе, білім сапасы төмендеген.

Ұсыныстар: Оқу сатылары бойынша білім сапасының көрсеткіштерін трақты түрде бақылауда ұстап ,төмендеуіне жол бермеу,сатыдан сатыға ауысқан сыныптарда білім сапсына пән мұғалімдерінің назарын аударту.

Оқу жылының қорытындысы бойынша сапаны талдау

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2021/2022 оқу жылы | 2022/2023 оқу жылы | 2023/2024 оқу жылы  | Динамика |
| 2–4 сынып |
| Оқушы саны | 21 | 24 | 16 | * 8
 |
| Оқу озаты саны | 2 | 2 | 2 | тұрақты |
| Екпінді саны | 13 | 13 | 9 | -4 |
| Сапа %  | 71,4 | 62,5 | 68,7 | -3 |
| 5–9 сынып |
| Оқушы саны | 25 | 19 | 36 | + |
| Оқу озаты саны | 2 | 1 | 1 | -1 |
| Екпінді саны | 18 | 19 | 19 | тұрақты |
| Сапа % | 80 | 66,6 | 58,3 | -21,7 |
| 10–11 сынып |
| Оқушы саны | 11 | 6 | 3 | -8 |
| Оқу озаты саны | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Екпінді саны | 6 | 4 | 3 | -3 |
| Сапа % | 54,5 | 66,6 | 100 | +33,3 |
| 2–11 сынып |
| Оқушы саны | 57 | 60 | 55 | -5 |
| Оқу озаты саны | 4 | 3 | 4 | +1 |
| Екпінді саны | 37 | 36 | 31 | -5 |
| Сапа % | 72 | 65 | 63,6 | 8,4 |

Қорытынды :

 Оқу жылының қорытындысы бойынша сапаны талдауға келетін болсақ ,үш жылғы мониторинг негізінде ,біріншіден оқушылар саны азаюда,жылдан жылға,2021-2022 оқу жылында 10 толық комплект сыныптар болса,2022-2023 оқу жылында 10 сынып болған жоқ,2023-2024 оқу жылында 11 сынып болған жоқ,оған себеп 2021-2022 оқу жылында 9 сынып түлектері толығымен колледждерге түсіп ,мектепте 10 сыныпқа оқушылар қабылданған жоқ.

 Білім сапасы төмендеуде, бұған себеп ретінде өткен жылдары білім сапасы жоғары сыныптар шығарылып, білім сапасы орташа сыныптардың үлесі артуда, сыныптар бойынша орташа оқитын оқушылардың үлесі артуда, үздік оқушылар азаюда.

Ұсыныстар: Әрсыныптар бойынша білім сапасын тұрақты деңгейде қадағалап отыру,тоқсандық қорытындыда бір «3»-ке кететіндерді болдыртпау, пән мұғалімдері орташа немесе төмен оқитын оқушылармен қосымша жұмыстар атқару.

Жалпы пәндер бойынша білім сапасы

|  |  |
| --- | --- |
| Пән | Сынып |
| Қазақ тілі | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |   |
| Оқушы саны | 2 | 10 | 4 | 10 | 8 | 7 | 6 | 5 | 3 |  |
| «5» |  | 2 |  | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 |  |
| «4» | 1 | 5 | 4 | 7 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 |  |
| «3» | 1 | 3 |  | 1 | 4 | 2 | 1 |  |  |  |
| Сапа % | 50 | 70 | 100 | 90 | 50 | 71,4 | 83,3 | 100 | 100 | 79,4 |
| Үлгерім % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
|  Қазақ әдебиеті | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |   |
| Оқушы саны | 2 | 10 | 4 | 10 | 8 | 7 | 6 | 5 | 3 |  |
| «5» |  | 2 |  | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 |  |
| «4» | 1 | 5 | 4 | 7 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 |  |
| «3» | 1 | 3 |  |  | 1 | 1 | 1 |  |  |  |
| Сапа % | 50 | 70 | 100 | 100 | 87,5 | 85,7 | 83,3 | 100 | 100 | 86,2 |
| Үлгерім % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Орыс тілі мен әдебиеті  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |   |
| Оқушы саны | 2 | 10 | 4 | 10 | 8 | 7 | 6 | 5 | 3 |  |
| «5» | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 0 | 3 | 2 |  |
| «4» |  | 7 | 3 | 7 | 4 | 3 | 6 | 1 | 1 |  |
| «3» | 1 | 1 |  |  | 2 | 3 |  | 1 |  |  |
| Сапа % | 50 | 90 | 100 | 100 | 75 | 57,4 | 100 | 83,3 | 100 | 83,9 |
| Үлгерім % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Математика/алгебра | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |   |
| Оқушы саны | 2 | 10 | 4 | 10 | 8 | 7 | 6 | 5 | 3 |  |
| «5» |  | 2 |  | 2 |  | 1 | 2 |  | 1 |  |
| «4» | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 |  |
| «3» | 1 | 4 |  | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 |  |  |
| Сапа % | 50 | 60 | 100 | 60 | 50 | 57,4 | 83,3 | 60 | 100 | 65,9 |
| Үлгерім % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **геометрия** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |  |
| Оқушы саны | 2 | 10 | 4 | 10 | 8 | 7 | 6 | 5 | 3 |  |
| «5» |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  | 2 |  |
| «4» |  |  |  |  |  | 4 | 4 | 3 | 1 |  |
| «3» |  |  |  |  |  | 2 | 1 | 2 |  |  |
| Сапа % |  |  |  |  |  | 71,4 | 83,3 | 60 | 100 | 78,6 |
| Үлгерім % |  |  |  |  |  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Ағылшын тілі | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |   |
| Оқушы саны | 2 | 10 | 4 | 10 | 8 | 7 | 6 | 5 | 3 |  |
| «5» | - | 2 |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |  |
| «4» |  | 6 | 4 | 6 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 |  |
| «3» |  | 2 |  | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 |  |  |
| Сапа % |  | 80 | 100 | 80 | 62,5 | 57,4 | 83,3 | 80 | 100 | 73,6 |
| Үлгерім % |  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **Қазақстан тарихы** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |   |
| Оқушы саны | 2 | 10 | 4 | 10 | 8 | 7 | 6 | 5 | 3 |  |
| «5» |  |  |  | 1 |  | 1 |  |  | 1 |  |
| «4» |  |  |  | 8 | 6 | 4 | 6 | 3 | 2 |  |
| «3» |  |  |  | 1 | 2 | 2 |  | 2 |  |  |
| Сапа % |  |  |  | 90 | 75 | 71,4 | 100 | 60 | 100 | 82,7 |
| Үлгерім % |  |  |  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **Дүние жүзі тарихы** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |   |
| Оқушы саны | 2 | 10 | 4 | 10 | 8 | 7 | 6 | 5 | 3 |  |
| «5» |  |  |  | 1 |  | 1 |  |  |  |  |
| «4» |  |  |  | 8 | 6 | 2 | 5 | 4 | 1 |  |
| «3» |  |  |  | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 |  |
| Сапа % |  |  |  | 90 | 75 | 42.8 | 83.3 | 80 | 100 | 78,5 |
| Үлгерім % |  |  |  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **Жаратылыстану/****география** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |   |
| Оқушы саны | 2 | 10 | 4 | 10 | 8 | 7 | 6 | 5 | 3 |  |
| «5» |  | 2 |  | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |  |
| «4» | 2 | 6 | 4 | 6 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 |  |
| «3» |  | 2 |  | 3 | 3 | 2 |  | 1 |  |  |
| Сапа % | 100 | 80 | 100 | 70 | 62,5 | 71,4 | 100 | 80 | 100 | 84,8 |
| Үлгерім % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **биология** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |   |
| Оқушы саны | 2 | 10 | 4 | 10 | 8 | 7 | 6 | 5 | 3 |  |
| «5» |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  |
| «4» |  |  |  |  |  | 3 | 5 | 4 | 3 |  |
| «3» |  |  |  |  |  | 3 |  | 1 |  |  |
| Сапа % |  |  |  |  |  | 57,4 | 100 | 80 | 100 | 84,3 |
| Үлгерім % |  |  |  |  |  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **химия** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |   |
| Оқушы саны | 2 | 10 | 4 | 10 | 8 | 7 | 6 | 5 | 3 |  |
| «5» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «4» |  |  |  |  |  | 5 | 5 | 4 | 3 |  |
| «3» |  |  |  |  |  | 2 | 1 | 1 |  |  |
| Сапа % |  |  |  |  |  | 71,4 | 83,3 | 80 | 100 | 83,6 |
| Үлгерім % |  |  |  |  |  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **физика** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |   |
| Оқушы саны | 2 | 10 | 4 | 10 | 8 | 7 | 6 | 5 | 3 |  |
| «5» |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |
| «4» |  |  |  |  |  | 2 | 5 | 3 | 3 |  |
| «3» |  |  |  |  |  | 4 | 1 | 2 |  |  |
| Сапа % |  |  |  |  |  | 42,8 | 83,3 | 60 | 100 | 71,5 |
| Үлгерім % |  |  |  |  |  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

Қорытынды : Жалпы пәндер бойынша білім сапасына келетін болсақ,жекелеген пәндердің ішінен 50**% және одан төмен** білім сапасын

 2 сыныпта барлық негізгі пәндер бойынша білім сапасы 50%-ды көрсетіп отыр,физика және дүние жүзі тарихы пәнінен 7 сыныпта 42,8%;

**50-60** **% аралығындағы** білім сапасын 6 сыныпта қазақ тілінен, математика

және орыс тілі мен әдебиетінен, 7 сыныпта алгебра және биология,ағылшын тілінен ;

**60-70** **% аралығындағы** білім сапасын3,4 ,сыныптарда математика пәнінен,алгебра және геометрия ,физика пәндерінен 9 сыныпта,6 сыныпта ағылшын тілінен,6 сыныпта жаратылыстану пәнінен;

**70-80% аралығындағы** білім сапасын 6 сыныпта орыс тілі мен әдебиетінен, Қазақстан тарихы және дүние жүзі тарихынан, 7 сыныпта қазақ тілінен,химиядан,географиядан ,Қазақстан тарихынан,химия пәндерінен;

 **80-90% аралығындағы** білім сапасын 8 сыныпта негізінен биология мен география пәндерінен басқа барлық пәндер бойынша 83,3%, 9 сыныпта орыс тілі мне әдебиеті,химя,биология,география, Қазақстан тарихы және дүние жүзі тарихынан,ағылшын тілінен;

**90-100% аралығындағы** білім сапасы 5 сыныпта қазақ тілі мен қазақ әдебиеті пәні, Қазақстан тарихы және дүние жүзі тарихынан бойынша 90%,

4 мен 10 сыныптарда барлық негізгі пәндер бойынша білім сапасы 100%-ды құрап отыр;

Ұсыныстар :

3 жылда пәндер бойынша білім сапасына салыстырмалы талдау (%)

Орыс тілі бойынша 3 жыл бойына сапа талдауы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оқыту кезеңдері | 2021/2022 оқу жылы | 2022/2023 оқу жылы | 2023/2024 оқу жылы  | Динамика |
| 2–4 сынып |  |  |  |  |
| 5–9 сынып |  |  |  |  |
| 10–11 сынып |  |  |  |  |
| Жиыны  |  |  |  |  |

Қазақ тілі бойынша 3 жыл бойына сапа талдауы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оқыту кезеңдері | 2021/2022 оқу жылы | 2022/2023 оқу жылы | 2023/2024 оқу жылы  | Динамика |
| 2–4 сынып |  |  |  |  |
| 5–9 сынып |  |  |  |  |
| 10–11 сынып |  |  |  |  |
| Жиыны  |  |  |  |  |

Математика бойынша 3 жыл бойына сапа талдауы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оқыту кезеңдері | 2021/2022 оқу жылы | 2022/2023 оқу жылы | 2023/2024 оқу жылы  | Динамика |
| 2–4 сынып |  |  |  |  |
| 5–9 сынып |  |  |  |  |
| 10–11 сынып |  |  |  |  |
| Жиыны  |  |  |  |  |

Ағылшын тілі бойынша 3 жыл бойына сапа талдауы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оқыту кезеңдері | 2021/2022 оқу жылы | 2022/2023 оқу жылы | 2023/2024 оқу жылы  | Динамика |
| 2–4 сынып |  |  |  |  |
| 5–9 сынып |  |  |  |  |
| 10–11 сынып |  |  |  |  |
| Жиыны  |  |  |  |  |

Басқа пәндер бойынша

Қорытынды\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ұсыныстар \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Қорытынды аттестаттау нәтижесі бойынша пәндер рейтингі

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Пән | 2021/2022 оқу жылы | 2022/2023 оқу жылы | 2023/2024 оқу жылы  |
| Үлгерімі  | Білім сапасы | Үлгерімі  | Білім сапасы | Үлгерімі  | Білім сапасы |
| 9 | 11 | 9 | 11 | 9 | 11 | 9 | 11 | 9 | 11 | 9 | 11 |
| Орыс тілі мен әдебиеті | 100 | 100 | 100 | 50 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |  | 75 |  |
| Қазақ тілі | 100 |  | 100 | 50 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |  | 100 |  |
| Математика | 100 |  | 100 | 50 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |  | 100 |  |
| Қазақстан тарихы |  | 100 |  | 50 |  | 100 |  | 100 |  |  |  |  |
| Таңдау пәні |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| География |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Биология | 100 |  | 100 | 100 |  |  |  |  | 100 |  | 75 |  |
| химия |  | 100 |  | 50 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ағылшын тілі |  |  |  |  | 100 | 100 | 100 | 100 |  |  |  |  |
| Физика |  |  |  |  |  | 100 |  | 100 |  |  |  |  |
| Дүниежүзі тарихы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  Қазақ әдебиеті |  |  |  |  | 100 |  | 100 |  |  |  |  |  |

Қорытынды : Қорытынды аттестаттау нәтижесі бойынша пәндер рейтингісі бойынша 2021-2022 оқу жылында 9 сынып түлектері таңдау пәні ретіндебиология пәнін таңдаса,11 сынып түлектері химия пәні таңдаған болатын,білім сапасы бойынша 9 сыныпта 100%,11 сыныпта 50%,

2022-2023 оқу жылында 9 сынып түлектері таңдау пәні ретінде қазақ әдебиеті мен ағылшын тілін пәнін таңдаса,11 сынып түлектері физика мен ағылшын тілі пәні таңдаған болатын,білім сапасы бойынша 9 сыныпта 100%,11 сыныпта 100%;

2023-2024 оқу жылында 9 сынып түлектері таңдау пәні ретінде биолгия пәнін болатын,білім сапасы бойынша 9 сыныпта 100%,11 сынып 2023-2024 оқу жылында болған жоқ;

Ұсыныстар: 9 және 11 сынып түлектеріне таңдау пәні ретінде таңдау пәнін таңдаған кезде кәсіптік бағдарға негізделген пәндерді алуға ұсыныс беру,яғни әр түлектер келешекте таңдаған мамандығына негізделген пәндерді алуды ұсыну.

Қорытынды аттестаттауды талдау

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оқу жылы | 2021/2022 оқу жылы | 2022/2023 оқу жылы | 2023/2024 оқу жылы  | Динамика |
| 9 | 11 | 9 | 11 | 9 |  |   |
| Түлектер  | 5 | 4 | 5 | 6 | 5 |  |  |
| Білім сапасы % | 100 | 50 | 100 | 100 | 75 |  |  |
| Үздік аттестат | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |  |
| Алтын белгi | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |  |

Қорытынды : Қорытынды аттестаттауды талдау

Ұсыныстар

2023/2024 оқу жылындағы оқушылардың олимпиада, интеллектуалдық ойындарға, іс-шараларға қатысу

нәтижелері

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Іс-шара | Қатысушы саны | Жеңімпаздың Т.А.Ә. | Нәтиже  |
| 1 | 3-4 сыныптар арасында өткен «Алтын сақа» Республикалық олимпиаданың аудандық кезеңі | 4 | 4 сынып оқушысы Әлібек Амандос | **3 орын** |
| 2 | 5-6 сыныптар арасында өткен Республикалық олимпиаданың аудандық кезеңі | 6 | 5 сынып оқушысы Құрманғали Сымбаторыс тілі | **3 орын** |
| 3 | 7-8 сыныптар арасында өткен Республикалық олимпиаданың аудандық кезеңі | 8 | 7 сынып оқушысы Досымбек Әлішерорыс тілі | **3 орын** |
|  | 7-8 сыныптар арасында өткен Республикалық олимпиаданың аудандық кезеңі | 8 | 8 сынып оқушысы Жетпесбаева Мерейорыс тілі | **3 орын** |
|  | 7-8 сыныптар арасында өткен Республикалық олимпиаданың аудандық кезеңі | 8 | 8 сынып оқушысы Қалымтаева Айтолқынхимия | **1 орын** |
|  | 2-7 сынып оқушылары арасындағы «Зерде» шығармашылық жобалардың аудандық кезеңі | 1 | 3 сынып оқушысы Жетпесбаева Айзере | **1 орын** |
|  | 8-11 сынып оқушылары арасындағы шығармашылық жобалардың аудандық кезеңі | 1 | 10 сынып оқушысы Таупых Елдана | **2 орын** |
|  | Жас тарихшылардың «Менің шағын Отаным» атты республикалық интеллектуалды конкурсының аудандық кезеңі | 1 | 10 сынып оқушысы Таупых Елдана | **3 орын** |
|  | 1-4 сыныптар оқушылары «Дарын» Республикалық ғылыми практикалық орталығының «Кенгуру – математика » интелектуалдық конкурсы | 12 | 2-сыныптан Саркен Айару және Серік Нұрали 4-сыныптан Аманболұлы Расул , Әлібек Амандос 3-сыныптан Әлібек Айару , Жетпесбаева Айзере , Қазали Майра , Аманбол Перизат , Базарбай , Молдаш Әбілмәнсүр , 4-сыныптан- Молдаш Ажар , Атымтай Ақбота5 сынып оқушысыБазарбай Ерасыл10 сынып оқушысы Таупых Елдана9 сынып оқушысы Сабырова Ділнәз | **ІІІ- дәрежелі****ІІ дәрежелі** **І дәрежелі** **ІІ дәрежелі****ІІІ- дәрежелі****ІІІ- дәрежелі** |
|  | «Дарын» Республикалық ғылыми практикалық орталығының « Ақбота» зияткерлік олимпиадасы |  | 10 сынып оқушысы Таупых Елдана10 сынып оқушысы Қадыр Назар8 сынып оқушысы Ерден Ақмаржан  | **ІІІ- дәрежелі****ІІ- дәрежелі****І дәрежелі**  |
|  | «Бастау» Республикалық олимпиадасы | 4 | Жетпесбаева Айзере , Қазали МайраАтаджан Мұхит , Молдаш Әбілмәнсүр | **І орын****ІІІ орын** |
|  | «Әжелер сөзі- тәрбие көзі» аудандық байқауы |  | 3 сынып оқушысы Әлібек Айару | «Ең сүйкімді жұп» номинациясы |
|  |  |  |  |  |

Қорытынды\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ұсыныстар \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оқушылардың қалалық (аудандық, облыстық, республикалық) пәндік олимпиадаларға қатысуын талдау

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Оқу жылы | Сынып | Орыс тілі мен әдебиеті  | Қазақ тілі мен әдебиеті  | Ағылшын тілі | Биология |
| бала саны | жүлделі орындар | бала саны | жүлделі орындар | бала саны | жүлделі орындар | бала саны | жүлделі орындар |
| 2021/2022 | 5–11 |  |  | 2 | 1 | 1 | 1 |  |  |
| 2022/2023 | 5–11 | 3 | 3 | 2 | 1 |  |  | 1 | 1 |
| 2023/2024 | 5–11 | 4 | 3 |  |  |  |  |  |  |

Кестенің жалғасы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Химия | География | Физика | Математика | Тарих  |
| Оқу жылы | бала саны | жүлделі орындар | бала саны | жүлделі орындар | бала саны | жүлделі орындар | бала саны | жүлделі орындар | бала саны | жүлделі орындар |
| 2021/2022 |  |  | 2 | 1 |  |  | 1 | - | 1- |  |
| 2022/2023 |  |  |  |  |  |  | 1 | - |  |  |
| 2023/2024 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |

Оқушылардың БІД деңгейін бақылау

Мақсаты:

* оқушылардың БІД деңгейін бақылау, білім сапасын арттыру бойынша мұғалімдердің жұмысы;
* білім сапасын арттыруға теріс әсер ететін факторларды анықтау.

Білім сапасын бақылау және мониторинг бағыттар бойынша жүргізілді:

* әкімшілік;
* аралық;
* жыл қорытындысы;
* бақылау, практикалық, зертханалық жұмыстар кестесін орындау;
* қорытынды аттестаттау.

Бақылаудың әр түрінің қорытындысы бойынша анықтамалар дайындалып, жұмыс кеңестері мен педагогикалық кеңестер өткізілді.

Қорытынды. Негізінен 2023/2024 оқу жылына қойылған міндеттер орындалды. Оқу үлгерімі – 100 %, сапасы % (өткен оқу жылымен салыстырғанда оң немесе теріс динамика).

Ұсыныстар:

* мұғалімдер үлгерімі төмен және оқуға ынтасы төмен оқушылармен жеке жұмыс нысандарын жетілдіру;
* оқушылардың біліміндегі олқылықтарды жою бойынша жұмысты күшейту;
* ӘБ жұмыс жоспарына пәндер бойынша білім сапасының мониторингі бойынша сұрақтар енгізу.

Үлгерімі төмен оқушылармен жұмыс

Мақсаты:

* білімдегі олқылықтарды жою бойынша жеке жұмысты бақылау;
* үлгерімі төмен оқушылармен жұмысты консультациялар, оқытушылардың жұмысы, олардың қатысуы бойынша тексеру;
* бір жыл ішінде үлгермеген оқушыларды анықтау, үлгермеу себебін талдау.

Үлгерімі төмен оқушылар кіріс бақылау (мектеп курсына бақылау бөлімдері) жүргізілгеннен кейін анықталады, кеңестер мен педагогикалық кеңестерде: сабақтардағы жеке жұмыс арқылы олқылықтарды жою, білім алушылардың ата-аналарымен байланыс туралы, танымдық қызметке деген ынтаны арттыру туралы мәселелер талқыланады.

Үлгермеу себептері: интеллекттің әлсіз дамуы, есте сақтау қабілетінің нашарлығы, баланың психикалық және эмоционалдық даму ерекшеліктері, танымдық қызығушылықтардың болмауы және оқуға деген ынтаның төмендігі, білімдегі олқылықтар, оқу жұмысының дағдылары дамымаған, мектептен тыс ортаның (отбасы, құрдастар) теріс әсері.

Пән мұғалімдері сабақтарда оқытуда сараланған тәсілді жүзеге асыра отырып, үлгерімі төмен білім алушылармен жеке жоспар бойынша жұмыс істейді.

Қорытынды. Үлгерімі төмен оқушылармен жұмыс жүйелі түрде жүргізіледі, үлгерімсіздіктің алдын алу үшін мұғалімдер жұмыс істейді, оның себебін анықтайды және білім алушыларға келеңсіздіктерді жоюға көмектеседі.

Ұсыныстар: үлгерімі төмен оқушыларға мінездеме жасау, себептерін анықтау, осы оқушылар үшін жетістікке жету жолдарын анықтау, оқушы, мұғалім, ата-аналармен байланыста жұмыс істеу қажет.

Ата-аналармен жұмысты талдау

Мектепте ата-аналармен жұмыстың негізгі формалары ата-аналар жиналысы (сыныптық және жалпы мектеп бойынша); сынып жетекшілерінің ата-аналарымен және мектеп әкімшілігімен жеке әңгімелесу. Өткен оқу жылында төрт ата-аналар жиналысы өткізілді: қыркүйек – ұйымдастырушылық, желтоқсан – бірінші жартыжылдықтың қорытындысы, ақпан – қорытынды аттестаттау ерекшеліктері, мамыр – оқу жылының аяқталу қорытындысы (ақпан, сәуір – жалпы мектеп бойынша бітіруші сыныптардың ата-аналары үшін).

9 және 11 сынып оқушыларының ата-аналар жиналысы маңызды және қажетті болып табылады, онда мектеп әкімшілігі ата-аналарға балаларын одан әрі білім алу жолына бағыттайды. Сонымен қатар, ата-аналар 2024 жылы ҰБТ өткізу тәртібімен таныстырылды, оларға негізгі және жалпы орта білім туралы аттестат алу талаптары түсіндірілді.

Ата-аналар жиналысы сынып жетекшісінің оқушылардың ата-аналарымен жақсы жұмыс жасағанын көрсетті. Мектепте үлгерімі төмен оқушылардың ата-аналарымен және бағдарламаны орындай алмай жүрген оқушылардың ата-аналарымен тұрақты жұмыс жүргізілуде. Бұл жұмыс сынып жетекшілерімен және мектеп әкімшілігімен әңгімелесу түрінде де жүргізіледі.

2024/2025 оқу жылындағы міндеттер

Мектептің педагогикалық ұжымының нақты мүмкіндіктерін ескере отырып, проблемаларды педагогикалық талдау негізінде мектептің педагогикалық ұжымы жаңа оқу жылына арналған міндеттер айқындалды, олар:

* инновациялық технологияларды дамыту мен игеру, мектепті дамыту бағдарламасын іске асыруды қамтамасыз ету үшін қажетті жағдайларды (ұйымдастырушылық, кадрлық, материалдық-техникалық, уәждемелік, нормативтік) жасауды жалғастыру;
* әр оқушының табысты оқуы үшін қолайлы жағдай жасау жұмысын жақсарту;
* барлық пәндер бойынша білім деңгейін және 100% үлгерімді сақтау;
* білім сапасын арттыру бойынша жұмысты жалғастыру;
* сапалы мектептегі білім мазмұны бойынша жұмысты жалғастыру;
* мұғалімдердің кәсіби шеберлік деңгейін арттыру;
* сабақта жаңа білімді меңгеру бойынша жұмыс жасау кезінде оқушылардың құзыреттілік және жүйелік-белсенділік тәсілдерін жүзеге асыру;
* оқу технологияларын белсенді енгізу және сабақ уақытында және сабақтан кейін әртүрлі жобалық және зерттеу жұмыстарын ұйымдастыру арқылы ынталы балалармен жұмыс жүйесін жетілдіру.